



**Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego
w Dobrzyjałowie
w roku szkolnym 2022/2023**

1.Wprowadzenie do programu.

Praca, nauka i wychowanie w duchu nauki **kardynała Stefana Wyszyńskiego**, pozwoli kształtować ludzi świątłych, wrażliwych i gotowych do tworzenia rzeczywistości piękniejszej, lepszej i bardziej sprawiedliwej.

**Tylko orły szybują nad granicami,
I nie lękają się przepaści, wichrów i burz.
Musicie mieć w sobie coś z orłów!
Serce orle i wzrok orli ku przyszłości.**

Bł. Kard. Stefan Wyszyński

Szkoła Podstawowa w Dobrzyjałowie jest placówką publiczną. Nasza działalność zmierza do tego, aby:

- ✓ szkoła była placówką cenioną i uznaną w środowisku.
- ✓ nasi uczniowie byli rzetelnie przygotowani do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie,
- ✓ ich rodzice aktywnie wspierali szkołę i współtworzyli jej program,
- ✓ pracownicy szkoły mieli satysfakcję z dobrze wykonanej pracy i odnosili sukcesy,

Nasze działania opieramy na idei partnerstwa i współdziałania uczniów, nauczycieli i rodziców. W pracy wychowawczej promujemy wartości wynikające z przesłania Kardynała Stefana Wyszyńskiego

Podstawą naszej działalności w realizacji wizji jest wychowanie człowieka: kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, Ojczyzną.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły związanego z patronem.

2. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty ((tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U.z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych.
- Statut SP w Dobrzyjałowie,
- Koncepcja Pracy,- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

3. Misja i wizja szkoły.

Realizację wizji szkoły umożliwiała nam misja oparta na następującym schemacie:

Pracujemy w szkole, w której:

- # jasno i wyraźnie definiujemy obowiązki i prawa ucznia i przestrzegamy ich,
- # stwarzamy możliwości rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań,

- # uczymy metodami aktywizującymi,
 - # stosujemy system pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi,
 - # staramy się stworzyć atmosferę przyjazną uczniowi, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
 - # poddajemy szczególnej opiece dzieci potrzebujące pomocy.
- Systematycznie prowadzimy ewaluację (mierzymy jakość) pracy szkoły.

4, Model absolwenta:

ABSOLWENT

- ⊕ dobrze opanował materiał nauczania zawarty w podstawie programowej, który umożliwia dalsze kształcenie,
- ⊕ potrafi planować, organizować i oceniać własną naukę, przejmuje za nią coraz większą odpowiedzialność,
- ⊕ skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi, poprawnie posługuje się językiem ojczystym, jest przygotowany do publicznych wystąpień,
- ⊕ efektywnie współdziała w zespole i grupie, buduje więzi międzyludzkie, podejmuje indywidualne i grupowe decyzje, zachowuje obowiązujące normy,
- ⊕ rozwiązuje problemy w twórczy sposób,
- ⊕ poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł, efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- ⊕ zdobytą wiedzę stosuje w praktyce,
- ⊕ zna i stosuje właściwe zasady współżycia we wspólnocie, której służy i z której usług korzysta,
- ⊕ przestrzega zasad tolerancji, jest wrażliwy na potrzeby innych,
- ⊕ dba o ład, porządek i estetykę,
- ⊕ dba o środowisko przyrodnicze,
- ⊕ przejawia dużą aktywność we wszechstronnym rozwoju osobowym, bierze udział w imprezach kulturotwórczych,
- ⊕ promuje i stosuje zdrowy styl życia,
- ⊕ zna i stosuje w życiu postawy patriotyczne.

5. Analiza dotychczasowych działań szkoły.

Dotychczasowe działania wychowawczo–profilaktyczne szkoły obejmowały:

- Realizację zadań wynikających z programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.

- Objęcie uczniów adekwatną pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły.
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, również związanych z ceremoniałem szkolnym i patronem szkoły.
- Organizowanie uczniom czasu wolnego.
- Prowadzenie profilaktyki w zakresie uzależnień m.in. poprzez realizację programów, zajęć, kampanii profilaktycznych.
- Ochronę dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej lub psychicznej poprzez systematyczną diagnozę zagrożeń oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów i rodziców, w tym realizacja procedury Niebieskiej Karty.
- Pedagogizację rodziców.
- Współpracę z instytucjami.
- Systematyczne diagnozowanie sytuacji opiekuńczo-wychowawczej.
- Poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat aktualnych zagrożeń.

6. Mocne strony pracy szkoły:

- * dbałość o zdrowie uczniów,
- * dbałość o bezpieczeństwo uczniów,
- * zauważanie przez wychowawców potrzeb uczniów,
- * pomoc nauczycieli w rozwiązywaniu problemów uczniów,
- * prawidłowa reakcja na niepożądane zachowania,
- * stosowanie adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- * integrowanie klas przez różnego typu imprezy, wycieczki, wyjazdy, imprezy środowiskowe,
- * empatia, wrażliwość na potrzeby innych, zwłaszcza u uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

7. Obszary problemowe:

- * brak motywacji do nauki niektórych uczniów,
- * przypadki nierespektowania przez uczniów norm społecznych (dokuczanie sobie nawzajem, agresja słowna i fizyczna),
- * niska frekwencja uczniów w kl. I-III, rodziców na spotkaniach z wychowawcą.
- * niektórzy uczniowie przyznali, iż sięgali po używki.

8. Założenia ogólne Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości.

Szczególny nacisk skierowany jest na wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw, zaangażowanie społeczne i dbałość o zdrowie, kształtowanie postaw obywatelskich, wzmocnienie świadomości ekologicznej, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

9.Cele programu:

- wychowanie do postaw altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania, zaangażowania społecznego oraz roli rodziny w życiu młodego człowieka. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wrażliwości na prawdę i dobro.
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia np. poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych, indywidualizacji pracy oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia,
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu ekologii i kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wykorzystanie TIK na zajęciach oraz dbałość o bezpieczeństwo podczas korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo- profilaktycznej są ukierunkowane na:

- * wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
- * wspomaganie wychowawczej roli rodziny,

- * wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- * odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- * kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego,
- * uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- * utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- *promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- *rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- *budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- *przeciwdziałanie przemocy, agresji rówieśniczej i uzależnieniom,
- *przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- *uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- *promowanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

8.Kryteria efektywności.

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

9.Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (patrz: Raport Instytutu

Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny:

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli,- wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- reaguje na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewnia atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawia z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspiera zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- dba o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Zespół wychowawczo- profilaktyczny:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

10.Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym

Zadania	Formy realizacji zadań	Sposób dokumentowania
Wychowanie do postaw altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji		
Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej: - kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych, - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych, sylwetkami sławnych Polaków.	- uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii.	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, karta wycieczki, kalendarz uroczystości, teczka wychowawcy.

<p>-Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p> <p>-Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>-Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>- wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca w samorządzie klasowym i szkolnym, -opieka nad pracownią, terenem szkolnym, -organizowanie imprez klasowych i szkolnych, - pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka. - właściwa organizacja zajęć Wychowania do życia w rodzinie. -współpraca na polu wychowawca- rodzic. 	
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych, - praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - udział w akcjach charytatywnych, - działalność w SU. 	<p>Zapisy w dziennikach lekcyjnych, plany pracy nauczycieli, sprawozdania.</p>
<p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</p>		
<p>Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza, - wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świątach narodowych, patriotycznych, uroczystościach, - udział w konkursach, olimpiadach. 	<p>Zapisy w dziennikach, sprawozdania, wyniki konkursów.</p>
<p>Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób</p>		
<p>Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.</p> <p>Dbałość o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, - zajęcia integracyjne, - wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, - zajęcia w ramach świetlicy szkolnej, - pogadanki na temat kultury słowa . - stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń, - prowadzenie teczek wychowawcy, - rozmowy indywidualne z rodzicami. 	<p>Zapisy w dzienniku, sprawozdania.</p>

Wspieranie w systematycznym pogłębianiu wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, - udział w konkursach, zawodach, - organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką. 	Zapisy w dzienniku, sprawozdania, wyniki konkursów.
Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dotyczące zjawiska przemocy, - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach, - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy, - spotkania z policjantem, - ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych. 	Zapisy w dzienniku, sprawozdania, procedura.
Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciel), - uwagi w dzienniku, - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca), - spotkania i pogadanki z przedstawicielami Policji. 	Zapisy w dzienniku, sprawozdania.
Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, - prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów. 	Zapisy w dzienniku, sprawozdania, protokoły pokonkursowe, prezentacje.
Wspieranie rozwoju intelektualnego ucznia np. poprzez rozwijanie kompetencji kluczowych, indywidualizacji pracy oraz zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,		
Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych w trakcie zajęć edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, realizacja programów , projektów, - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, - rozpoznanie potencjału ucznia, rozmowy indywidualne z uczniami, 	Zapisy w dzienniku , sprawozdania.

Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.	<p>pogadanki dla rodziców ze specjalistą,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach pozalekcyjnych, - współpraca z PPP, - indywidualizacja w nauczaniu, - realizacja Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki, dożywianie, dofinansowanie do podręczników. 	
Zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia		
<p>Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia. Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach. Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, - realizacja programów profilaktycznych, - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń . - realizacja treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych. 	Zapisy w dzienniku , sprawozdania.
<p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, filmy, zajęcia praktyczne. - uczestnictwo w programach sportowych i rekreacyjnych: „Trzymaj Formę”, SKS, „Umiem Pływać”, WfzAWF – „Aktywny powrót do szkoły” , „Zmieniam postawę aktywnie, kiedy do sportu podchodzę pozytywnie” . 	Zapisy w dzienniku, sprawozdania.
Organizacja działań ratowniczych i pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, - współpraca z instytucjami medycznymi. 	Zapisy w dzienniku, sprawozdania.
Wdrażanie treści kształcenia z zakresu ekologii i kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne		
<p>Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, - udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych. - uczestnictwo w konkursach o tematyce ekologicznej. 	Zapisy w dzienniku , sprawozdania wyniki konkursu.
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.		

Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.	<ul style="list-style-type: none"> - ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe, - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie. - zajęcia z wychowawcą - spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy. - zajęcia z doradztwa zawodowego w klasie VII i VIII. 	Zapisy w dzienniku , raporty, sprawozdania.
Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc szkolnego doradcy zawodowego, - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego, 	Zapisy w dzienniku , dokumentacja PPP, sprawozdania.
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.	- wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół).	Oferta zewnętrzna szkół.
Wykorzystanie TIK na zajęciach oraz dbałość o bezpieczeństwo podczas korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych.		
Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, - pogadanki na godzinach wychowawczych, 	Zapisy w dzienniku.
Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.	- ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera,	Zapisy w dzienniku, sprawozdania.
Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy.	- kontakt z rodzicem za pomocą dziennika elektronicznego Vulcan, Teams lub innych komunikatorów.	Zapisy w dzienniku.

Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią		
Zorganizowanie próbnej ewakuacji w szkole.	- udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły,	Procedura, zapis w dzienniku.
Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.	- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk),	Zapisy w dzienniku.
Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.	- pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. - ścienna gazetka szkolna.	Zapisy w dzienniku , ścienna gazetka szkolna.

Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZOSTAŁ ZAOPINIOWANY PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO W DOBRZYJAŁOWIE W DNIU **15.09.2022r.**

ORAZ UCHWALONY PRZEZ RADĘ RODZICÓW W DNIU **21.09.2022 r.**

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY OPRACOWAŁ : **ZESPÓŁ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**